

XII CONGRESO ESTATAL FEUISTA

MESA TEMATICA:

**PENSAR GLOBAL,
ACTUAR LOCAL:
UNA MIRADA
PROSPECTIVA**



CONGRESO ESTATAL FEUISTA

MANIFIESTO DE LA MESA DE TRABAJO:

PENSAR GLOBAL, ACTUAR LOCAL:

UNA MIRADA PROSPECTIVA

Justificación

En un mundo interconectado, donde las crisis económicas, las transformaciones tecnológicas, las migraciones forzadas y las tensiones geopolíticas trascienden fronteras, la Universidad de Guadalajara y su Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) asumen un rol protagónico: ser faro crítico y motor de cambio desde lo local. La mesa "Pensar Global, Actuar Local: Una Mirada Prospectiva" surge como un espacio de reflexión colectiva, donde las juventudes universitarias confrontan los desafíos del siglo XXI con audacia, sin perder de vista las raíces que nos unen a nuestra comunidad.

Esta iniciativa no se limita a diagnosticar problemas; es un llamado a reimaginar el futuro. Los estudiantes, como actores sociales clave, reconocemos que fenómenos como la inteligencia artificial, la erosión democrática, la globalización económica y la privatización educativa no son abstracciones lejanas. Son fuerzas que moldean nuestras oportunidades laborales, nuestra identidad cultural y nuestro derecho a una educación pública y gratuita. Por ello, insistimos en que la FEU debe trascender el presente: proyectarse con visión global, donde lo global se analiza desde las realidades de Guadalajara, y lo local se enriquece con experiencias internacionales.

La metodología de esta mesa —basada en el diálogo horizontal, el Árbol de Problemas y la exploración colaborativa de soluciones— refleja nuestro compromiso con la democracia participativa. A través de lluvias de ideas, debates plenarios y propuestas sintéticas, identificamos temas urgentes: desde el impacto de los tratados de libre comercio en el empleo juvenil hasta la adaptación de campañas globales de salud en nuestro campus, pasando por la solidaridad con estudiantes migrantes y la defensa de modelos educativos críticos frente a la homogenización neoliberal.

Este manifiesto no es un documento estático; es un mapa de acción. Sistematiza problemas, causas y soluciones viables, organizadas en niveles individuales, colectivos e institucionales. Pero, sobre todo, es un testimonio de que otra educación es posible: una que dialogue con movimientos estudiantiles globales, que promueva el consumo justo, que enfrente las crisis con empatía y que construya redes de resistencia desde las aulas.

Problemáticas del eje temático "Políticas Educativas y Desarrollo Juvenil en Contexto Global"

En el marco de la mesa de trabajo convocada por la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU), las y los participantes llevaron a cabo un análisis colectivo de las principales problemáticas impuestas por la globalización en los ámbitos educativo y laboral de la juventud de Guadalajara, así como la definición de propuestas orientadas a traducir las dinámicas globales en soluciones locales. Durante la jornada se reconoció la tensión derivada de la adopción acrítica de modelos internacionales de enseñanza —tales como la gratuidad universitaria de algunos sistemas europeos o las pedagogías innovadoras— frente al riesgo de desdibujar las particularidades culturales, sociales y económicas de nuestra comunidad. Al mismo tiempo, se destacó la creciente influencia de la educación privada y digital promovida por corporaciones transnacionales, cuya expansión, carente de un marco regulatorio que proteja la educación pública como bien común, amenaza con fragmentar el acceso equitativo. Los asistentes también insistieron en el impacto de los tratados de libre comercio (TLC) en la calidad formativa y en las oportunidades laborales de la población joven, al subordinarlas a intereses mercantiles que priorizan la lógica de mercado sobre el desarrollo humano y regional. Frente a este escenario, la FEU asumió el papel de mediadora crítica, comprometida con la justicia social y la preservación de la identidad cultural al momento de articular las experiencias foráneas y las demandas de nuestra comunidad universitaria.

I. Causas de las problemáticas

En el análisis de las causas se advirtió, primero, que la adopción acrítica de modelos educativos extranjeros ha carecido de diagnósticos locales rigurosos que permitan ajustar dichas prácticas a las realidades y aspiraciones tapatías. Esta ausencia de evaluación y contextualización se ve agravada por la desconexión entre la FEU y los tomadores de decisiones de las políticas públicas, lo cual limita la incidencia estudiantil en la definición de las estrategias formativas. Asimismo, la expansión de la educación privada y digital, impulsada por capitales transnacionales, ha avanzado sin regulaciones que salvaguarden el carácter público de la universidad y la conciben como un bien común, privilegiando en su lugar intereses corporativos sobre la cohesión social y comunitaria. Finalmente, los tratados de libre comercio diseñados bajo lógicas transnacionales han reducido el financiamiento educativo interno al subordinar la formación académica a las demandas de sectores exportadores, en detrimento de áreas esenciales para el desarrollo regional y cultural de Guadalajara.

II. Consecuencias de las problemáticas

Las repercusiones de estos factores se manifiestan, en primer término, en la descontextualización curricular y el aumento de las desigualdades, pues los planes de estudio se distancian de la dinámica productiva local y el acceso a una educación de calidad queda restringido para los sectores más vulnerables. En segundo lugar, se observa un incremento de las tasas de desempleo y subempleo juvenil, dado que los egresados carecen de las competencias adaptadas al mercado laboral de la región. Adicionalmente, la privatización y digitalización del sistema educativo erosionan el carácter crítico y colectivo de la formación universitaria, reduciéndola a un servicio transaccional y excluyendo a quienes no pueden costearlo. Por último, la orientación de la investigación hacia los intereses económicos de los sectores exportadores desincentiva el estudio de problemáticas sociales, ambientales y culturales clave para la ciudad, reforzando la dependencia de actores foráneos y socavando la soberanía educativa.

A partir de estas conclusiones, se convino en que la FEU debe fortalecer su rol de mediadora crítica: traducir con rigor las tendencias globales en políticas y prácticas que refuercen la equidad, garanticen el acceso universal a una educación pública de calidad y respondan a las aspiraciones y urgencias de la comunidad universitaria de Guadalajara.

III. Propuesta:

Problemáticas del eje temático "Movimientos Estudiantiles y Acción Colectiva Glocal"

En la mesa de trabajo convocada por la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) de Guadalajara, se examinó de manera profunda la forma en que la globalización ha reconfigurado las dinámicas de organización y lucha estudiantil, imponiendo la necesidad de articular demandas locales con agendas transnacionales. En este ejercicio de reflexión colectiva, las y los participantes identificaron la tensión inherente a fortalecer la identidad comunitaria de la FEU mientras se forma parte de redes de solidaridad internacional —movimientos como el feminismo global, la justicia climática o la defensa de la educación pública— que trascienden fronteras. Se planteó, además, la dificultad de equilibrar prioridades: ¿cómo respaldar causas de alcance universal sin descuidar las urgencias específicas de la juventud tapatía? La creciente digitalización de las protestas, si bien facilita la conexión con colectivos de otros países, también corre el riesgo de diluir la profundidad de las reivindicaciones locales, reduciéndolas a gestos simbólicos carentes de un impacto tangible en el entorno inmediato.

I. Causas de las problemáticas

En el primer bloque de la sesión se debatieron los factores que explican esta tensión. Se concluyó que la hiperconectividad digital, al acercar a los estudiantes a múltiples movimientos globales, genera una saturación informativa que dificulta la identificación y priorización de las demandas propias de Guadalajara, como la ampliación de becas o la mejora de las condiciones laborales juveniles. Asimismo, se observó que la carencia de mecanismos sólidos para traducir consignas internacionales en acciones locales limita la eficacia de la solidaridad transnacional: campañas exitosas en otros contextos, por ejemplo, contra el acoso escolar, pueden fracasar si no se adaptan a las particularidades culturales y sociales de nuestra comunidad. Finalmente, se analizó la influencia de actores externos —ONGs internacionales, partidos políticos u organismos multilaterales—, cuyo apoyo, en ocasiones, distorsiona la autonomía estudiantil y desvía la voz de la base hacia intereses ajenos.

II. Consecuencias de las problemáticas

Durante la segunda parte del encuentro se delinearón las repercusiones de estas causas. En primer lugar, la dispersión de esfuerzos y recursos en múltiples agendas globales debilita la capacidad de la FEU para afrontar retos estructurales como la deserción o la insuficiente infraestructura universitaria, lo que merma la percepción de la federación como actor clave en el ámbito local. En segundo término, la desconexión entre las iniciativas internacionales y las realidades cotidianas de la base estudiantil provoca desencanto y apatía en quienes más dependen de la acción colectiva. Sin embargo, el grupo de trabajo también destacó que, si se canaliza estratégica y críticamente, la solidaridad global puede amplificar el impacto de las luchas locales: alianzas para presionar por políticas públicas o intercambios pedagógicos con otras federaciones de estudiantes pueden reforzar la resistencia contra la privatización educativa en Guadalajara, otorgando visibilidad y respaldo internacional a las demandas de la comunidad universitaria.

III. Propuestas:

Problemáticas del eje temático "Cultura Juvenil, Consumo y Salud en un Mundo Interconectado"

En la mesa de trabajo organizada por la Federación de Estudiantes Universitarios (FEU) de Guadalajara, los asistentes realizaron un análisis colectivo de cómo la globalización, potenciada por la conectividad digital y los flujos culturales transnacionales, ha redefinido los hábitos, identidades y prioridades de la juventud universitaria local. Durante el diálogo se destacó la tensión que surge entre la adopción de prácticas cosmopolitas —alimentadas por estilos de vida difundidos en redes sociales y modelos de consumo masivo— y la preservación de los valores y tradiciones propios de la comunidad tapatía. Asimismo, se debatió el desafío que representan los hábitos de consumo insostenibles, responsables de agravar crisis ambientales y sociales, así como la necesidad de adaptar las campañas globales de salud pública —en materia de salud mental, nutrición o prevención de enfermedades— a realidades marcadas por desigualdades económicas, acceso limitado a servicios y particularidades culturales.

Frente a este panorama, la FEU asumió el compromiso de mediar entre lo global y lo local, fomentando una cultura juvenil crítica que incorpore aprendizajes internacionales sin subordinar las raíces comunitarias.

I. Causas de las problemáticas

En la primera parte de la sesión se identificaron múltiples factores estructurales y culturales que explican la tensión descrita. Se reconoció, en primer lugar, que la hegemonía de plataformas digitales y algoritmos —al priorizar contenidos globalizados— homogeniza las identidades juveniles, desplaza prácticas culturales locales y promueve estándares de consumo ligados a marcas multinacionales. Esta dinámica se ve intensificada por la carencia de una educación crítica sobre el impacto socioambiental de hábitos como el fast fashion o el consumo de alimentos ultraprocesados, lo que normaliza conductas insostenibles. Además, se señaló que la mercantilización de la salud—cuando campañas internacionales privilegian enfoques individualistas por encima de soluciones colectivas—choca con problemáticas locales, como la precariedad de los servicios médicos universitarios y la estigmatización cultural de la salud mental. Finalmente, la ausencia de políticas institucionales que regulen la publicidad de productos nocivos en entornos académicos y que promuevan alternativas éticas de consumo profundiza estas dinámicas, dejando a los estudiantes vulnerables a influencias externas.

II. Consecuencias de las problemáticas

En la segunda parte del encuentro se profundizó en las repercusiones de estos factores. Se concluyó que la adopción acrítica de culturas globales erosiona la identidad local, genera conflictos generacionales y provoca una desconexión con las tradiciones comunitarias, lo cual puede derivar en una pérdida de cohesión social. En el ámbito del consumo, prácticas como la compra compulsiva y la dependencia de productos transnacionales contribuyen a la degradación ambiental—por ejemplo, a través de la contaminación plástica o la explotación laboral en países en desarrollo—y refuerzan ciclos de desigualdad económica. Asimismo, en el terreno de la salud, la inadecuada adaptación de campañas globales a las particularidades de Guadalajara perpetúa brechas: las iniciativas dirigidas a la salud mental que ignoran el estigma cultural local suelen

fracasar, mientras que la promoción de dietas saludables que no considera el acceso económico a alimentos orgánicos excluye a estudiantes de bajos recursos. Estas dinámicas, lejos de limitarse al bienestar individual, debilitan el tejido comunitario e impiden que la FEU ejerza plenamente su rol como agente de cambio integral.

III. Propuesta:

Problemáticas del eje temático "Migración, Conflictos Globales y Derechos Humanos"

Durante la sesión se subrayó que la migración estudiantil, ya sea forzada por conflictos internacionales o impulsada por aspiraciones académicas, refleja un entramado global de injusticias y tensiones geopolíticas. Se destacó cómo crisis en Palestina, Ucrania, Siria o Irán no solo provocan desplazamientos masivos, sino también impactos indirectos en la comunidad universitaria tapatía, al generar desafíos de integración, empatía y solidaridad. Asimismo, se señaló el efecto de las sanciones económicas y las intervenciones militares de potencias mundiales en las condiciones educativas y laborales de la juventud que elige a Guadalajara como destino.

I. Causas de las problemáticas

En el análisis de las raíces de estas problemáticas se identificaron tres ejes interconectados. En primer lugar, los conflictos armados y las crisis humanitarias, alimentados por intereses internacionales —desde la venta de armamento hasta la disputa por recursos estratégicos— fuerzan a miles de estudiantes a migrar, desarraigándolos de sus redes de apoyo y exponiéndolos a trámites burocráticos excluyentes en México. En segundo término, se criticó la carencia de un enfoque de derechos humanos en las políticas migratorias locales, que reproduce barreras institucionales para el acceso a servicios educativos, financiamiento y redes de apoyo. Finalmente, se puso de relieve la injerencia de actores globales en las economías y sistemas políticos de los países de origen, cuyo impacto indirecto desestabiliza oportunidades formativas y laborales en Guadalajara al vincularnos con mercados volátiles.

II. Consecuencias de las problemáticas

Los asistentes coincidieron en que la falta de políticas inclusivas deriva en exclusión académica y social de quienes migran: desde complicaciones para la validación de estudios hasta el aislamiento emocional por diferencias culturales o lingüísticas. Este fenómeno no solo restringe su desarrollo profesional, sino que también perpetúa ciclos de marginación. De igual modo, se advirtió que la indiferencia o la xenofobia que pueden manifestarse en el alumnado local erosionan los valores de solidaridad que deberían sustentar el proyecto universitario. A nivel sistémico, la priorización de intereses económicos sobre la paz global —por ejemplo, el apoyo a la industria bélica— debilita los sistemas educativos en zonas de conflicto, incrementa la presión migratoria y colapsa la capacidad de la UdeG para atender la diversidad de necesidades.

III. Propuesta:

Problemáticas del eje temático "Crisis Económicas y Oportunidades Juveniles"

Durante la sesión se acordó que las crisis económicas globales —caracterizadas por recesiones financieras, altos índices de inflación y volatilidad de mercados— inciden de forma desproporcionada en los jóvenes de Guadalajara, restringiendo su acceso a una educación de calidad y a empleos dignos. Asimismo, se observó que estas fluctuaciones no operan en el vacío, sino que se entrelazan con políticas comerciales como los tratados de libre comercio (TLC), los cuales, si bien promueven la integración económica global, tienden a priorizar intereses corporativos por encima del desarrollo humano y regional. En el contexto local, este fenómeno se traduce en un sistema educativo orientado más a las demandas de sectores exportadores que a las necesidades de la comunidad tapatía, así como en un mercado laboral juvenil precarizado, donde la informalidad y la carencia de oportunidades afectan de manera especial a quienes egresan de carreras no vinculadas a las industrias globales.

I. Causas de las problemáticas

El grupo de trabajo identificó tres causas estructurales, de alcance internacional y local.

En primer término, los TLC negociados bajo lógicas neoliberales vinculan la educación superior a sectores dominados por corporaciones transnacionales, desincentivando la formación en áreas críticas para el desarrollo regional, como la agricultura sostenible o las humanidades. En segundo lugar, la ausencia de políticas públicas que protejan a los jóvenes de los efectos de las crisis, tales como programas de becas durante recesiones o incentivos a empleadores que contraten egresados, agravan su vulnerabilidad. Finalmente, la dependencia de Guadalajara de industrias expuestas a fluctuaciones internacionales —por ejemplo, manufactura y turismo— provoca ciclos recurrentes de desempleo masivo, mientras que la educación pública, subfinanciada y desactualizada, no logra dotar a los estudiantes de las competencias necesarias para afrontar mercados laborales inestables.

II. Consecuencias de las problemáticas

Las repercusiones de estas dinámicas resultan devastadoras para una generación que ve reducidas sus posibilidades de movilidad social. Se subrayó que la precarización laboral —con bajos salarios, contratos temporales y falta de seguridad social— perpetúa los ciclos de pobreza y fomenta la emigración o la incorporación a la economía informal. En el ámbito educativo, los recortes presupuestarios durante crisis económicas profundizan las brechas de acceso, excluyendo a estudiantes de bajos recursos y reproduciendo desigualdades históricas. Además, al priorizar disciplinas técnicas orientadas a cadenas globales de valor, los TLC marginan carreras esenciales para atender retos locales como el cambio climático o la cohesión social, lo cual no solo debilita el desarrollo regional, sino que mina el sentido de pertenencia y compromiso comunitario entre los jóvenes.